

УДК 372.893

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ МУЖЕСТВА В БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ

Аннотация. В статье поднимаются проблемы исторического просвещения и патриотического воспитания подрастающего поколения, подчеркивается социальная значимость такой работы. Затрагиваются вопросы противодействия искажениям и фальсификации отечественной истории, рассматривается сложившаяся в последние годы в России правовая система противодействия фальсификации истории и защиты исторической правды. Автор обращает внимание на то, что историческое просвещение и патриотическое воспитание — комплексная и масштабная задача, охватывающая органы государственной власти, муниципального управления, научные и образовательные учреждения, средства массовой информации, а также многочисленные общественные организации.

Основное внимание в статье уделено опыту организации патриотического воспитания студентов в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы. Раскрывается комплекс мероприятий исторической направленности, говорится об участии студентов в олимпиадном движении, о налаживании связей с общеобразовательными учебными заведениями.

Автор также делится опытом организации так называемых Уроков мужества как одной из форм проектной деятельности студентов. Рассматриваются основные этапы проделанной работы в этом направлении, акцентируется внимание на ярко выраженном профессионально ориентированном характере данного проекта. Раскрываются основные цели и задачи проекта, специфика его организации, прослеживается тематика исследовательских проектов студентов.



Ильдар Нариманович Баишев,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры отечественной
и всеобщей истории,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы,
г. Уфа, Республика Башкортостан,
Россия
E-mail: ildarbaish@list.ru

Как цитировать статью: Баишев И. Н. Из опыта работы по организации Уроков мужества в БГПУ им. М. Акмуллы // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 39–46.

Ключевые слова: историческое просвещение, патриотическое воспитание, проект, фальсификация истории, Урок мужества, конференция, историческая память

Вопросы исторического просвещения и патриотического воспитания приобретают в последнее время особую актуальность и социальную значимость. В условиях обострившегося геополитического противоборства заметно усилились попытки наших недругов исказить отечественную историю, представить общеизвестные события в резко негативном ракурсе. Многие прибегают и к откровенной фальсификации прошлого. К сожалению, надо признать очевидный факт, что в электронной информационной среде многие авторы, включая и тех, чьи публикации затрагивают историю, не осознают своей ответственности за публикуемый материал. В погоне за количеством потенциальных читателей часто используют непроверенные данные, сомнительные ссылки, а порой и просто сфальсифицированные документы.

В связи с этим нам, преподавателям истории, крайне важно научить студентов грамотно и избирательно пользоваться исторической информацией, научиться распознавать ложь, тенденциозность, предвзятость в характеристике и анализе ключевых исторических событий. Сегодня наше общество начинает новый путь к объединяющей идее, которая могла бы придать ему силы, а также импульс его поступательному движению, повлиять на формирование адекватных жизненных ориентиров нашей молодежи [2, с. 50].

В последние годы сложилась правовая система противодействия фальсификации отечественной истории и защиты исторической правды. Еще в мае 2009 года Указом Президента Российской Федерации была создана «Комиссия при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России». Среди основных задач Комиссии можно выделить обобщение и анализ информации о фальсификации исторических фактов и событий, направленной на умаление международного престижа Российской Федерации, подготовку соответствующих докладов Президенту нашей страны. Также речь шла о выработке стратегии противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий, предпринимаемым в целях нанесения ущерба интересам России. Наконец, среди важнейших задач Комиссии была и подготовка предложений Президенту Российской Федерации по осуществлению мер, направленных на противодействие попыткам фальсификации исторических фактов и событий, наносящих ущерб интересам России [3].

Здесь важно подчеркнуть, что участвовавшие в последние годы попытки фальсификации отечественной истории не просто способствуют искаженному восприятию нашего прошлого со стороны молодежи, но и наносят ощутимый ущерб жизненным интересам нашей страны. История любого государства влияет на его репутацию, престиж на международной арене, инвестиционную и культурную привлекательность. Хорошо известно, что за долгие десяти-

летия холодной войны западные страны нанесли немалый урон авторитету Советского Союза, искажая и фальсифицируя нашу историю, умело обходя неудобные для себя факты, события и явления и акцентируя внимание на негативных сторонах многовековой российской истории.

В новой Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400, сохранение исторического наследия отнесено к национальным интересам, а защита исторической памяти — к стратегическим национальным приоритетам нашей страны. В Указе, в частности, подчеркивается, что «Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности подвергаются активным нападкам со стороны США и их союзников, а также со стороны транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих неправительственных, религиозных, экстремистских и террористических организаций. Они оказывают информационно-психологическое воздействие на индивидуальное, групповое и общественное сознание путем распространения социальных и моральных установок, противоречащих традициям, убеждениям и верованиям народов Российской Федерации» [4].

Здесь совершенно очевидно, что главным объектом информационно-психологического воздействия со стороны западных оппонентов является российская молодежь. Необходимо убеждать подрастающее поколение в том, что следует научиться противостоять такого рода нападкам, уметь разделять наши традиционные духовно-нравственные ценности, ощущать свою сопричастность судьбе страны.

Задача противостояния этим нападкам получила свое дальнейшее развитие в Указе Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 «О Межведомственной комиссии по историческому просвещению». Комиссия, являющаяся координационным и совещательным органом при Президенте России, образована в целях обеспечения эффективного взаимодействия государственных органов, научно-образовательного и культурного сообщества в части, касающейся отстаивания национальных интересов Российской Федерации, связанных с защитой исторической правды и сохранением исторической памяти, в том числе с предупреждением попыток фальсификации исторических фактов, а также с развитием просветительской деятельности в области истории [5].

В целом историческое просвещение и патриотическое воспитание — комплексная и масштабная задача, охватывающая органы государственной власти, муниципального управления, научные и образовательные учреждения, средства массовой информации, а также многочисленные общественные организации. Эта многогранная работа не должна сводиться, как это часто происходило, лишь к отдельным мероприятиям и проектам. Здесь требуется системный, скоординированный подход со стороны различных заинтересованных структур. Знание и понимание истории у молодежи должно быть глубоким и фундаментальным.

Здесь вспоминается высказывание главного героя (учителя истории) известного советского фильма С. Росточкина «Доживем до понедельника». По сюжету один из способных старшеклассников на уроке отвечал на тему о событиях первой российской революции. На вопрос учителя, почему он осветил материал кратко, ученик ответил, что «в учебнике об этом всего 15 строчек». Тогда учитель резонно произнес, что, мол, «в твои годы нужно и другие книжки читать». Действительно, в фильме, снятом еще в далекие 1960-е годы, звучит мудрая мысль о необходимости не ограничивать себя рамками учебника или иного общеизвестного источника, а много читать, думать, обладать высокой эрудицией и уметь в конечном счете отстаивать свои убеждения.

Глубоко и всесторонне образованный человек, имеющий устойчивые и твердые убеждения, вероятнее всего, не поддастся на откровенно лживые «рассуждения о судьбе страны». Знание и понимание своей истории складывается из многих источников, при этом материалы школьных, вузовских и иных учебников здесь могут сыграть больше направляющую, координирующую роль. А более глубокие знания можно почерпнуть из научных, научно-популярных статей, монографий, материалов конференций, круглых столов и т.п. Очевидно, что, если молодой человек будет регулярно обращаться к научной литературе, он легко поймет сомнительность и информационную убогость случайных публикаций в обширном интернет-пространстве, претендующих на некое новое осмысление исторических событий.

В Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы накоплен определенный опыт работы по историческому просвещению и патриотическому воспитанию студентов. Во-первых, базовая учебная дисциплина «История России» преподается на всех направлениях и профилях университета в течение двух семестров, при этом количество аудиторной нагрузки значительно выросло именно с нынешнего, 2023/24 учебного года. Также хорошо показал себя опыт введения для студентов первых курсов совершенно новой учебной дисциплины «Основы российской государственности». С одной стороны, в рамках данной дисциплины историческому развитию России не уделяется много внимания. С другой стороны, этот учебный предмет носит ярко выраженный мировоззренческий характер, тематика лекционных и практических занятий позволяет уделять много внимания дискуссионным проблемам, рассматривать ключевые события и явления отечественной истории с позитивного, патриотического ракурса, проследить тесную взаимосвязь исторических событий с современностью. Такого рода глубинного, философского осмысления отечественной истории не всегда удается добиться на занятиях по истории России со студентами — в частности, неисторических, негуманитарных направлений подготовки.

Патриотическое воспитание, разумеется, не ограничивается лишь дисциплинами учебного плана. Проводятся разнообразные мероприятия исторической направленности. Среди них — научно-практические конференции с обязательной публикацией материалов в системе РИНЦ, разнообразные круглые столы, семинары, посвященные юбилейным событиям отечественной истории либо юбилеям видных деятелей нашей страны. Студенты БГПУ им. М. Акмуллы, особенно студенты Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования, регулярно и успешно участвуют в олимпиадах исторической направленности, как на региональном, так и на федеральном уровне. Некоторые из студентов, в частности обучающихся в магистратуре, принимают активное участие и в школьных олимпиадах и конкурсах исследовательских проектов в качестве экспертов и членов жюри.

Немало студентов увлекается археологией и регулярно участвует в археологических экспедициях, в том числе в ареале исторической части города Уфы, раскопки которой заметно активизировались в связи с предстоящим юбилеем города — 450-летием. Проводятся разнообразные мероприятия исторического характера с музеями и архивами нашего города, поддерживается постоянная связь студентов с общеобразовательными учреждениями, причем не только в период педагогической практики.

При кафедре отечественной и всеобщей истории успешно работает лаборатория патриотического воспитания молодежи и истории казачества под руководством доцента А. И. Кортунова. Сотрудники лаборатории, среди которых есть и студенты, смогли реализовать ряд крупных научных проектов, в том числе по линии грантов Российского научного фонда.

В последние годы успешной оказалась практика организации студенческих сообществ (клубов). При Институте исторического, правового и социально-гуманитарного образования действуют такие клубы, как Клуб исторической реконструкции *Via Viatoris*, историко-краеведческий клуб «Уфимское время», читательский клуб «Читать и обсуждать» и др. Каждый клуб, как правило, объединяет студентов по интересам и каждый из молодых людей имеет возможность глубже изучить разнообразные явления и события как отечественной, так и всеобщей истории. Студенты учатся спорить и дискутировать, глубоко и профессионально заниматься краеведением, выступать с докладами на научных форумах, готовить научные публикации, участвовать в проектной работе.

В связи с этим особое внимание хотелось бы уделить такому направлению нашей работы, как организация Уроков мужества. Впервые опыт проведения таких уроков был апробирован нами в 2015 году, когда широко отмечалось 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Инициаторами конкурса выступили занимавшие в те годы свои должности ректор БГПУ им. М. Акмуллы профессор Р. М. Асадуллин и заведующий ка-

федрой Отечественной истории профессор М. Х. Янборисов. Суть конкурса тогда заключалась в проведении силами самих студентов внеурочных мероприятий в различных школах нашей республики, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Конкурс нашел живой отклик у студентов, и немало молодых людей выразили желание участвовать в этой интересной и увлекательной работе. Внеурочные мероприятия в школах проводили не только студенты старших курсов, прошедшие педагогическую практику и имевшие на тот момент хоть небольшой опыт общения со школьниками. В эту работу включились даже некоторые студенты первых курсов и успешно справились с ней.

Впоследствии мы смогли организовать Уроки мужества не только в общеобразовательных, но и в некоторых лечебных, лечебно-профилактических учреждениях. Например, ряд уроков мы смогли провести на базе Башкирской республиканской детской клинической больницы. Тематика Уроков мужества также была разнообразной, включала в себя осмысление наиболее ключевых событий и этапов Великой Отечественной войны, особенности противодействия фальсификациям военной истории, подвиги пионеров-героев, героев — уроженцев Республики Башкортостан и многие другие проблемы. Студенты старались не просто донести до школьников учебный материал, но и построить диалог, побудить детей к дискуссиям и спорам.

Постепенно наш конкурс приобрел общеуниверситетский масштаб. Проекты Уроков мужества стали готовить не только студенты-историки, но и студенты первых курсов дневного отделения всех направлений и профилей нашего вуза. Проект получил название общеуниверситетского конкурса «О подвигах, о доблести, о славе...» на лучшую разработку проекта «Урок мужества». Его основными организаторами выступают Департамент по воспитательной работе и молодежной политике БГПУ им. М. Акмуллы, Научно-образовательная лаборатория патриотического воспитания молодежи и истории казачества нашего вуза, а также кафедра отечественной и всеобщей истории.

Основными целями и задачами конкурса мы ставим формирование уважительного отношения к государству, его героической и трагической истории, сохранение памяти о великом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны, усиление патриотических настроений в молодежной среде и привлечение ее внимания к российской истории. Кроме того, среди основных задач конкурса — сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм работы по патриотическому воспитанию, обогащение и наполнение процесса исторического, героико-патриотического и культурно-нравственного воспитания новыми именами, примерами и подвигами, создание условий для творческого общения со студентами.

Конкурс проходит в два этапа. Первый включает в себя разработку проектов Уроков мужества под методическим руководством преподавателя, выявление лучших из них на уровне отдельных факультетов и институтов. Второй, заключительный этап предполагает презентацию студентами лучших проектов с каждого факультета в формате конференции. Специальное жюри, в состав которого входят не только ведущие профессора, преподаватели БГПУ им. М. Акмуллы, но и известные в Уфе школьные учителя истории, сотрудники Департамента воспитательной работы вуза и др., определяет лучшие студенческие разработки. Победители получают дипломы и ценные призы.

При подготовке проектов студенты используют материалы экспозиций мультимедийного исторического парка «Россия — моя история», совмещая этот процесс работой с традиционными источниками, доступной литературой, воспоминаниями близких, пожилых людей.

Конкурс предполагает подготовку и защиту как индивидуальных, так и групповых проектов, которые, в свою очередь, разрабатываются по нескольким номинациям. В проекте «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» представляются исследовательские работы, посвященные героизму советского народа на фронте и в тылу. Чувство гордости за выбранную профессию формирует проект «Нравственный подвиг учителя в годы Великой Отечественной войны». На активизацию исторической памяти подрастающего поколения через сохранение исторической преемственности направлены проекты: «Поле русской славы», «Горячие» точки мне сердце сжигают» [1, с. 48]. Студенты, таким образом, не ограничиваются проектами по истории Великой Отечественной войны. Некоторые проекты охватывают события военных конфликтов в Афганистане 1979–1989 годов, Чеченской Республике 1990-х годов и др.

Преподаватели — руководители студенческих проектов стараются, чтобы молодые люди выбирали интересные и оригинальные темы. Некоторые из первокурсников бережно собирают материал о своих близких, например прадедах — участниках войны, другие делятся своим опытом поисковой исследовательской работы, волонтерской работы в школьных музеях, библиотеках и т.д. Защита студенческих проектов нередко сопровождается показом видеофрагментов бесед с ветеранами фронта и тыла, пением военных песен либо чтением стихотворений (в том числе собственных, написанных самими студентами) о войне.

Важно отметить, что участие студентов в такого рода проектах способствует в первую очередь более глубокой профессиональной подготовке будущих педагогов, поскольку они приобретают ценный опыт проектной, исследовательской работы, учатся уверенно выступать перед большой аудиторией, стараются подготовить свой проект с ярко выраженной практической, прикладной направленностью, с учетом возрастных особенностей школьников

разных классов. Кроме того, проект «Уроки мужества» носит, безусловно, патриотическую направленность, нацелен на формирование патриотических чувств в среде подрастающего поколения.

Таким образом, историческое просвещение — комплексная и системная работа, требующая хорошо продуманных и взвешенных скоординированных решений самых различных, как государственных, так и общественных, структур. Однако в конечном счете определяющая роль в этом принадлежит опытному и заинтересованному педагогу, который сможет донести до молодого человека важность отстаивания исторической правды, противодействия любым попыткам искажения и фальсификации истории, сумеет привить не только устойчивый интерес к отечественной истории, но и уважение к своей стране в целом.

Список литературы

1. Алмаев Р.З., Мухаметзянова Э.В. Организация проектной деятельности студентов бакалавриата в системе профессионального педагогического образования по истории // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 4 (98). С. 41–52.
2. Апостолова Т.М., Козлова А.А. Историческое образование и историческое просвещение: как воспитать человека и гражданина // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 5. С. 48–53.
3. Указ Президента РФ от 15.05.2009 № 549 (ред. от 08.09.2010) «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-15052009-n-549/?ysclid=lrnxmncnkaf365512247> (дата обращения: 28.01.2024).
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/401425792/?ysclid=lrxoo7092e892516465> (дата обращения: 28.01.2024).
5. Указ Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 «О Межведомственной комиссии по историческому просвещению» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401462824/?ysclid=lrxpg3z2dp629830290> (дата обращения: 28.01.2024).